

COEDUCAR PARA LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL

Cuaderno para la familia



CONCEJALÍA DE DESARROLLO
ECONÓMICO Y EMPLEO



Ayuntamiento de Coslada
Concejalía de Desarrollo
Económico y Empleo

SIRED
SERVICIO INTEGRADO DE RECURSOS
PARA EL EMPLEO Y EL DESARROLLO

Edita: Ilmo. Ayuntamiento de Coslada
Concejalía de Desarrollo Económico y Empleo
Servicio Integrado de Recursos para el Empleo y el Desarrollo (**SIRED**)

Centro Multifuncional La Rambla
Avda. Príncipes de España, s/n. - 28820 Coslada (Madrid)
Tel. 91 660 16 28 - Fax. 91 660 16 56
www.cosladaempleo.org - sired@ayto-coslada.es

Coordinación: Irene López Méndez

Autoras: Álvarez Romero, M^a Cristina
Cremades Navarro, M^a Ángeles
Sainz de Vicuña Barroso, Paloma

Ilustrador: Méndez Germain, Jorge

Maquetación: Anjo Comunicación, s.l.

Imprime: Gráficas Almudena

Depósito Legal: M - 21990 - 2003

Í N D I C E

| | |
|---|----|
| - Presentación. | 5 |
| - ¿Cómo hemos sido educados y educadas? | 6 |
| - ¿Cómo queremos educar a nuestros hijos e hijas? | 8 |
| - ¿Cómo contribuimos a educar de forma sexista? | 10 |
| - ¿Qué repercusiones tiene el sexismo en la elección de profesiones y en la conciliación de la vida laboral y familiar? | 13 |
| - ¿Cómo podemos colaborar para educar en la igualdad desde el ámbito familiar? | 14 |
| - Sugerencias para ampliar en el hogar lo que se hace en el aula. | 19 |

P R E S E N T A C I Ó N



El cuaderno que tiene en sus manos **está dirigido especialmente a las familias que:**

- Tienen niñas y niños de 3 a 6 años,
- Están interesadas en colaborar con la escuela en la transmisión de valores de respeto, igualdad y cooperación, incluyendo la corresponsabilidad y el reparto de tareas.
- Desean superar los modelos tradicionales de asignación de papeles diferentes a mujeres y a varones y promover una inserción más igualitaria de las futuras trabajadoras en el ámbito laboral.

Para ello, a través de algunas reflexiones y ejemplos, **pretendemos visibilizar:**

- La pervivencia, aún en la actualidad, de discriminaciones entre niñas y niños y su trascendencia para la vida laboral y familiar y, en concreto, en la elección y desarrollo de carreras profesionales.
- El protagonismo de las familias como modelos de aprendizaje social para la infancia y su importante papel como agente transmisor de valores de igualdad y de respeto entre mujeres y varones.
- Estrategias y actividades para educar de forma coeducativa a nuestros menores, de manera que sea posible una mejor conciliación de la vida laboral y familiar en el futuro.

Tanto la familia como la escuela son los principales agentes de socialización durante los primeros años de vida de niñas y niños. Por este motivo hemos considerado necesario ofrecer una propuesta de trabajo conjunto entre profesorado, menores y familia. Así, el texto dirigido a la familia se complementa con los siguientes materiales:

- un cuaderno teórico y práctico dirigido al profesorado de educación infantil.
- un cuaderno de trabajo dirigido a niños y niñas escolarizados de 3 a 6 años.

Esperamos que el trabajo conjunto y coordinado entre la escuela y la familia permita rentabilizar los esfuerzos de ambas, apoyándose conjuntamente en la tarea coeducadora. Con esta intención hemos incluido en el manual para el profesorado un fichero de actividades para realizar en el aula, donde se incluyen sugerencias para dar continuidad a las tareas en el ámbito familiar.

Es el momento de construir, entre todos y todas, una comunidad educativa implicada en la eliminación de la discriminación de género y que apueste por la igualdad de oportunidades para niñas y niños. Sin duda esto contribuirá en el futuro a la conciliación entre la vida familiar y profesional de las nuevas generaciones.

Marisa Moreno Martínez
Primera teniente de alcalde de Coslada
Concejala de Desarrollo Económico y Empleo

¿CÓMO HEMOS SIDO EDUCADOS Y EDUCADAS?

Las personas que nos llamamos "adultas" hemos crecido en un periodo de transición no sólo política. Hemos sido educadas en modelos tradicionales del "ser femenina" (para las mujeres) y "ser masculino" (para los varones), mientras íbamos avanzando en la igualdad formal:

Las leyes nos proclamaban iguales en el acceso a la educación, el trabajo, y todas las áreas de la vida, mientras que el mundo real nos mostraba que la igualdad real aún estaba por conseguir.

Como ejemplo:

•Legalmente:

- **todos y todas tenemos derecho** a estudiar lo que queremos y a trabajar en los que queramos.
- **todos y todas tenemos derecho** a ser tratados con respeto, a no ser maltratados o maltratadas.

• En la práctica:

- **las mujeres** tienen mayor tasa de desempleo, menores sueldos, trabajos "feminizados" y excepcional presencia en la vida pública.
- **las mujeres** sufren violencia dentro de la familia y en el trabajo.
- **los varones** tienen limitada su participación en los espacios relacionados con el cuidado y la vivencia de los afectos, so pena de ser criticados como "calzonazos o flojos" .

• A la hora de elegir una profesión:

- **Las mujeres** se han orientado más hacia profesiones relacionadas con el cuidado y las relaciones personales, tales como maestra, enfermera o secretaria.
- **Los hombres** siguen ocupando los espacios tradicionalmente masculinos: piloto de aviación, bombero, policía, mecánico o taxista.

• A la hora de asumir las responsabilidades familiares y domésticas:

- **Las mujeres** siguen trabajando y asumiendo la responsabilidad en el espacio doméstico como amas de casa, empleadas de hogar, cuidadoras de personas enfermas o menores, etc., tanto si trabajan de forma remunerada como si no lo hacen.
- **Los hombres** "van ayudando" poco a poco en las tareas familiares y domésticas (cuidado de niños, atención a mayores, limpieza de hogar), pero dejando la responsabilidad principal de la "casa" a la mujer (compañera, esposa o madre).

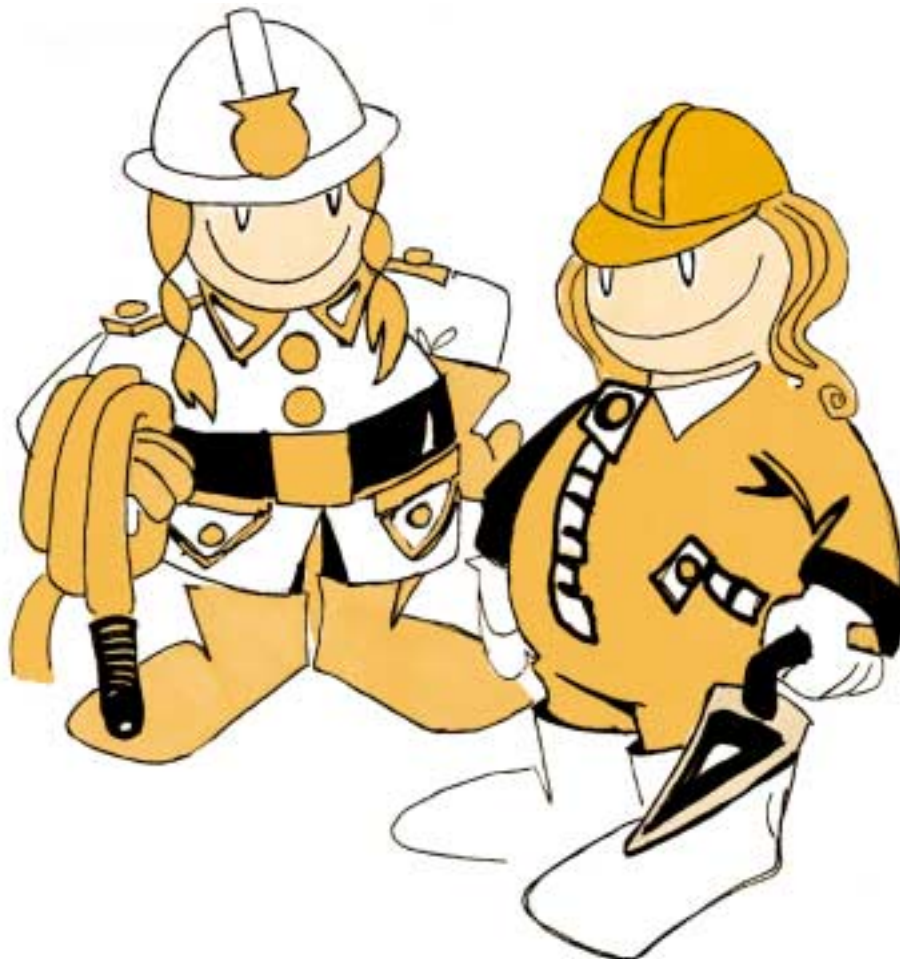
Lo que se espera de nosotras y de nosotros:

| PARA NOSOTROS | PARA NOSOTRAS |
|---|---|
| Iniciativa Fuerza Competitividad Agresividad Represión emocional (no llorar, no mostrar fragilidad,...) Ocupación del espacio público. Toma de decisiones | Pasividad Dulzura Cuidado de la imagen física (para los demás) Expresividad emocional (mostrar sensibilidad) Objeto de deseo (de ellos) Obediencia |

Todo esto que nos ocurre no es por casualidad. Aunque ya en la madurez hayamos tenido oportunidad de criticar y cuestionar este modelo de organización social, seguro que somos capaces de identificar todos esos mensajes recibidos a lo largo de nuestra educación formal y informal y transmitidos por la familia, la televisión, el profesorado,..., y que nos hacen sentirnos:

- a "unas": responsables de todo lo que ocurre en casa.
- a "otros": responsables de trabajar fuera para traer dinero a casa... y punto.

Así, los adultos y adultas vivimos en nosotros mismos la contradicción de unos valores en los que hemos sido educados o educadas y cuestionamos, y otro modelo de vida y convivencia que queremos para nuestros hijos e hijas pero del que nos faltan referentes cercanos. Además, la educación recibida en muchos momentos, nos juega malas pasadas, y nos dejamos llevar por el modelo aún dominante de la discriminación por razón de género.



¿CÓMO QUEREMOS EDUCAR A NUESTROS HIJOS E HIJAS?

Hay que recordar que la educación no se basa únicamente en los mensajes explícitos que damos a los menores. Especialmente con los más pequeños, educamos más activamente (y casi sin darnos cuenta) a través de nuestras propias conductas, formas de relacionarnos, expresiones y actitudes cotidianas.

Educamos tanto padres como madres.
Educamos cuando hacemos y cuando no hacemos.
Educamos hablando, actuando, opinando, gesticulando.
Educamos en casa, en los columpios, con la tele, el ordenador.
Educamos cuando queremos hacerlo.
Y también cuando no nos damos cuenta que estamos educando.

Por este motivo, es fácil que los niños y niñas reciban, junto a mensajes explícitos de aparente igualdad de trato, un montón de información relativa a modelos diferenciados de ser y estar, para niños y para niñas.

- Cuando les decimos que unos y otras tienen que colaborar en casa recogiendo sus juguetes, pero luego somos más permisivos con los chicos porque son más "manazas" y "brutotes".
- Cuando les decimos que pueden jugar a todos los juegos, pero luego les regalamos coches a los niños y muñecas a las niñas.
- Cuando vamos al parque y les ofrecemos que utilicen los juegos, pero animamos al niño para que se atreva a tirarse por el tobogán y no insistimos a la niña.
- Cuando comentamos lo guapa que está la niña con el vestido y le pedimos que cuide de que no se le suba, y comentamos lo desastre que es el niño con las botas mientras sonreímos.
- Cuando hacemos comentarios respecto a: "buena/dulce/guapa que es la niña" "lo fuerte/grande/valiente que es este niño".
- Y es que no resulta fácil para los adultos y adultas haber sido educados de forma sexista; vivir, en muchas ocasiones, situaciones de discriminación por razón de género en la familia, el trabajo, las amistades; convivir con mensajes, prejuicios y estereotipos sexistas y discriminatorios a nuestro alrededor; e intentar transmitir mensajes no sexistas a nuestros y nuestras hijos e hijas.

Por esto, no puede extrañarnos que nuestros hijos no colaboren en el cuidado de la casa, la atención de sus abuelos, la preparación de la cena y la limpieza doméstica, si nosotros mismos (padres y madres) no educamos con el ejemplo:

- Hacemos comentarios despectivos o simplemente ignoramos el trabajo que supone tener un hogar organizado y que atienda las necesidades de todas y todos.

- Nuestros hijos e hijas observan que en casa no se valora el trabajo doméstico.
- Nuestras hijas e hijos observan que el reparto de tareas domésticas es diferente y desequilibrado... entre los varones y las mujeres de la casa.

En el último informe sobre la juventud española, se señala que las mujeres jóvenes siguen dedicando cuatro veces más tiempo a las tareas domésticas que los hombres jóvenes¹.



¹ Informe de la Juventud. Instituto de la Juventud. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2002).

¿CÓMO CONTRIBUÍMOS A EDUCAR DE FORMA SEXISTA?

EL SEXISMO EN NUESTRA VIDA COTIDIANA

En la sociedad actual perviven situaciones de trato diferenciado para las mujeres y para los varones. Estas diferencias no serían denunciables si no tuvieran un componente de jerarquía y de discriminación que perjudica especialmente a las mujeres. Tenemos ejemplos fácilmente observables en la educación, el trabajo, la política, la familia y los medios de comunicación; y que en la vida cotidiana se reflejan en el lenguaje, los chistes, frases hechas e insultos.

Durante las últimas décadas, se han realizado importantes cambios legislativos a favor de la igualdad entre los sexos y se han modificado o eliminado muchas leyes abiertamente discriminatorias. Todo ello ha favorecido la igualdad formal entre los sexos y se ha generalizado la creencia de que el sexismo ha desaparecido en nuestra sociedad. La vida cotidiana nos demuestra que no es así.

¿A QUÉ LLAMAMOS "SEXISMO"?

- Es aplicable a aquellas situaciones y conductas que introducen la discriminación, la desvalorización, la jerarquización y la desigualdad de trato de un sexo hacia el otro.
- Es un prejuicio y una actitud heredada a través del aprendizaje social.
- Las practicas sexistas son difíciles de señalar porque acontecen en el seno de la vida familiar y cultural bajo la forma de costumbres, tradiciones, gestos o estereotipos. Aparecen como "normales y naturales" y no existe una conciencia crítica de su carácter discriminatorio.
- Perjudica a ambos sexos, aunque es una práctica social que genera mayores prejuicios contra las mujeres.

¿POR QUÉ SE PRODUCE EL SEXISMO?

El sexismo responde a una organización social y a un sistema cultural en el que se diferencian dos géneros (masculino y femenino) y se jerarquiza un género sobre otro. Es decir:

- se espera que los niños, por el hecho de nacer "varones", se comporten de una determinada forma, diferente de las niñas, por el hecho de nacer "mujeres".
- a lo "masculino" (comportamientos, normas, valores, expectativas,...), se le otorga mayor prestigio y reconocimiento que a lo "femenino".

Por tanto, las discriminaciones que perviven en la actualidad, no son debidas a las diferencias biológicas entre varones y mujeres, sino a factores culturales que establecen una determinada forma de ser y de comportarse a unos y a otras. A esto último se le denomina género.

Aunque contamos con una legislación que garantiza la igualdad formal, las prácticas sexistas persisten y resultan "naturales" por darse de forma cotidiana y ser legitimadas por la costumbre, las creencias y los falsos mitos.

Los prejuicios sexistas se originan en el seno de la familia, más tarde la escuela, los medios de comunicación, los grupos de iguales y otras instituciones reforzarán e irán puliendo hasta lograr la máxima "naturalidad" en las discriminaciones de género.

¿QUÉ, DÓNDE, CÓMO Y CUÁNDO hablamos de sexismo?

En la familia y en la escuela:

- Existen expresiones en la lengua en las que el sexo femenino se desvaloriza y se utilizan con los niños de forma habitual y natural: “ los niños no lloran, pareces una nena, las chicas son unas cotillas y los chicos conversan” , etc.
- Al utilizar los diminutivos al dirigirse a las niñas y los aumentativos al dirigirse a los chicos.
- Cuando se transmite a los niños y a las niñas que determinadas funciones o roles son de mujeres o de varones.
- El uso diferenciado de juguetes para niñas y para niños, siendo reforzado cuando lo usen de manera adecuada y penalizado cuando la elección del juguete no corresponda a esta división sexual.
- En los cuentos infantiles tradicionales, los personajes son mayoritariamente caracterizados de acuerdo a los modelos de género:
 - Niñas (princesas, hijas, hermanas,...): tímidas, inseguras, miedosas, pasivas, dentro de las casas, tareas domésticas y de cuidado.
 - Niños (príncipes valientes, cazadores, padres,...): curiosos, iniciativa, activos, ingeniosos, hábiles, valientes, aventureros y protectores.

En la familia:

- Al suponer que los padres varones solo son proveedores familiares y por ello no se espera de ellos que se encarguen de acudir a las reuniones convocadas por la escuela o pedir y acompañar a sus hijos al dentista.
- Al presuponer la disponibilidad total de tiempo de las mujeres para las labores de cuidado y educación con respecto a los hijos y ancianos.

En la escuela

- Cuando los niños ocupan los espacios centrales de los patios o parques mientras las niñas ocupan los rincones o las esquinas.
- Cuando en un patio de recreo predominan los juegos masculinos como los balones, luchas, partidos y competiciones, sobre los juegos de chicas como las combas, rayuelas, escondites.
- En los libros de texto o en las ilustraciones se manifiesta el sexismo cuando:
 - Aparecen más personajes masculinos que femeninos.
 - Aparecen éstos representados siempre en situaciones y roles de más prestigio que las mujeres.
 - Aparecen más mujeres en las tareas de cuidados domésticos y más varones en las tareas de trabajos remunerados o mayor responsabilidad social.
 - Aparecen más mujeres representadas como objetos sexuales o bien como histéricas o charlatanas.
 - Mujeres exclusivamente en roles pasivos o en indefensión o en relación afectiva con otros o como cuidadoras. Hombres sólo en roles activos como deportistas, investigadores, políticos, agresivos, valientes, en roles de autoridad.

En la vida cotidiana

- Al preguntar a una mujer en una entrevista de trabajo por su estado civil y sus deseos de maternidad.
- Al presuponer que las mujeres no son aptas para puestos de alta dirección o inhábiles para las cuestiones tecnológicas.
- Al restringir la movilidad de las mujeres en los espacios públicos mediante, por ejemplo, la

violencia sexual, que les impide moverse por ciertos lugares a ciertas horas.

- Cuando las mujeres con idéntica titulación y preparación tienen dificultades para acceder a determinados tipos de trabajo y remuneración en las mismas condiciones que sus competidores varones, así como a desarrollar su carrera profesional, aun teniendo una alta cualificación.
- Cuando se acepta o rechaza a las mujeres casi exclusivamente por su aspecto físico.
- Cuando se valora de forma opuesta las mismas cualidades según se sea hombre o mujer. Por ejemplo, la ambición es valorada como virtud en positivo cuando la manifiesta un varón y como un defecto cuando la manifiesta una mujer.
- Cuando los anuncios de los juguetes en televisión utilizan voces, colores, músicas e imágenes para los productos que excluyen a los niños o a las niñas del deseo no adecuado a su género, y dirigen este deseo hacia el consumo del juguete de niño o de niña.

El sexismo impregna prácticamente todas las esferas de la vida y forma parte de las resistencias personales y sociales que dificultan la igualdad de oportunidades.



¿QUÉ REPERCUSIONES TIENE EL SEXISMO EN LA ELECCIÓN DE PROFESIONES Y EN LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR?

Muchas y muy importantes. La educación recibida durante nuestra infancia y juventud determinará en gran medida nuestros proyectos de vida futura, nuestros gustos y sueños. Nos sentiremos más a gusto en aquellas actividades en las que nos hayamos desenvuelto habitualmente o conozcamos gente que lo hace, y nos sentiremos más inseguros en tareas u ocupaciones donde no tengamos modelos que nos resulten conocidos o atractivos.

Así, hoy en día:

- Un chico tendrá más difícil plantearse la posibilidad de ser peluquero, educador infantil, enfermero o trabajador social, dado que en el entorno cercano es más habitual ver a mujeres desempeñando estas profesiones.
- Una chica tendrá que enfrentarse a la extrañeza de su entorno cuando diga que quiere ser futbolista, mecánica de coches o bombera, pues son profesiones habitualmente protagonizadas por hombres.

De igual forma, si permitimos que nuestras hijas e hijos sigan educándose de acuerdo a valores y normas sexistas de organización doméstica y laboral, es fácil que se produzcan situaciones como éstas:

Las chicas seguirán reproduciendo los papeles tradicionales, asumiendo la responsabilidad del trabajo fuera y dentro de casa y el cuidado de los niños. Dejarán en segundo lugar su promoción laboral y actividades de ocio, para asegurar el cuidado de sus hijos/as y las tareas domésticas.

Los chicos delegarán el cuidado de sus mayores o de sus hijos en sus parejas femeninas. Priorizarán sus actividades laborales, de ocio o formativas, desvinculándose de posibles obligaciones domésticas o familiares.

En los últimos años se han desarrollado muchas campañas de sensibilización sobre la importancia de no coartar los deseos de niñas y niños a la hora de elegir sus profesiones, deportes o juegos, favoreciendo el libre desarrollo de sus potencialidades como personas.

Sin embargo, estas campañas no tendrán un efecto realmente transformador en la vida de niñas y niños, si no van unidas al protagonismo de la familia como ejemplo cercano en el desarrollo de la vida cotidiana. Por eso, es importante que padres y madres:

- Refuercen en hijas e hijos la libertad de elegir, el igual valor de todas las actividades y ocupaciones de la vida diaria.
- Fomenten valores de respeto, de igualdad de oportunidades, de solidaridad y apoyo mutuo entre ellas y ellos.
- Muestren con su ejemplo diario la colaboración de todos los miembros en el bienestar familiar a través del cuidado del entorno doméstico y el cuidado de menores y mayores.

¿CÓMO PODEMOS COLABORAR PARA EDUCAR EN LA IGUALDAD DESDE EL ÁMBITO FAMILIAR?

La familia ejerce una influencia decisiva en el proceso de socialización, por el que se aprenden los modelos genéricos de ser mujer y de ser varón. Los padres y las madres refuerzan determinados valores y conductas y constituyen importantes modelos de observación e identificación para sus hijas e hijos.

En muchas ocasiones pensamos que educamos del mismo modo a hijas que a hijos; pero, si se analiza más profundamente, suelen encontrarse mecanismos sutiles a través de los cuales estamos transmitiendo una forma de comportarse, unos valores y unas expectativas diferentes según el sexo al que se pertenece.

Por tanto, es muy importante que seamos conscientes como padres de los prejuicios sexistas, de los estereotipos contrarios a la igualdad que seguimos transmitiendo, consciente o inconscientemente, en el ámbito familiar. Una vez hecho esto, se pueden establecer medidas que nos hagan avanzar hacia una coeducación.

De manera general deberíamos:

- Considerar que las niñas y niños tienen las mismas potencialidades, derechos, responsabilidades y oportunidades.
- Respetar sus gustos y diversiones. Sobre todo hay que tenerlo muy en cuenta cuando no coincidan con las tradicionales.
- Asumir las tareas domésticas como una responsabilidad colectiva de todos los miembros de la familia.
- Flexibilizar los elementos educativos ligados al género, (ropa, juguetes, cuentos, regalos y amistades), aunque no encajen en las asignadas tradicionalmente a cada sexo en nuestra sociedad.
- Mostrar afecto, dar seguridad emocional y facilitar la expresión de sentimientos a ambos sexos pero especialmente a los varones que tradicionalmente son más censurados por ello.
- Usar un lenguaje no sexista. Dirigirnos a niñas y niños con el mismo tono de voz, utilizando expresiones parecidas y adjetivos similares.
- Desarrollar un espíritu crítico ante los elementos sexistas presentes en nuestra sociedad, cuidando especialmente los transmitidos a través de los modelos simbólicos como la televisión o los dibujos animados, la literatura y los cuentos infantiles, los juegos y juguetes, verbalizando con nuestros hijos esas críticas.
- Desarrollar el aprendizaje de las habilidades sociales que les ayuden a desenvolverse con autonomía, seguridad, naturalidad y responsabilidad en la vida cotidiana, asumiendo el igual acceso a todos los espacios y en las mismas condiciones; incluyendo, cómo no, profesiones, tareas y responsabilidades, dentro y fuera de casa.
- Ofrecer modelos reales (madre y padre) que transmitan mensajes positivos de igualdad, respeto, afecto, cooperación y corresponsabilidad entre ambos sexos.

Vamos a ampliar estas propuestas con algunos ejemplos:

• En los juegos y juguetes

• En el lenguaje cotidiano

• En los cuentos

• En la dinámica familiar

LOS JUEGOS Y JUGUETES

El juego es un elemento educativo fundamental y es la actividad preferida en la infancia.

- Es un ejercicio lúdico (correr, saltar, manejar objetos..), y un sistema de aprendizaje de normas sociales. Ayuda a desarrollar en las criaturas todas las funciones psíquicas, físicas y sociales, permitiéndoles conocer mejor el mundo exterior.
- Supone un aprendizaje social del entorno en el que se reproduce la realidad y, por tanto, es el modo de asimilarla.

El juego, a partir de los dos o tres años, empieza a diferenciarse en las niñas y niños:

- Observamos preferencias de los niños por los juegos de mayor desarrollo de motor grueso (triciclos, balones, carreras), o inspirados en la imitación de la competición deportiva, militar, de aventuras y de acción.
- Los juguetes y juegos destinados a los niños les introducen en el mundo de la calle, de la competencia, de la tecnología, de la violencia y de la agresividad.
- En las niñas se observan juegos que las mantienen en actividades más tranquilas, en espacios más reducidos: muñecas, cacharros, puzzles, casitas, electrodomésticos, cajas de labor, utillaje de enfermería.
- Los juegos y juguetes destinados a las niñas les van enseñando a desempeñar los roles que tradicionalmente se le han asignado a las mujeres: madre, ama de casa, enfermera, peluquera, etc.

Respetando estas tendencias deberíamos:

- Ofrecer, desde el nacimiento a niñas y niños, una amplia gama de juguetes de todo tipo, objetos y situaciones para que puedan desarrollar juegos variados (precisión manual, movimiento, afectividad y creatividad): muñecas, animales, tiendas e instrumentos de oficios diversos, teléfonos, pinturas de maquillaje o de plástica, plastilina, ropa para los disfraces, trenes, coches móviles, construcciones, cuentos, juegos de experimentos, puzzles, marionetas, cromos, etc.
- Facilitar el uso de todo tipo de juguetes evitando las clasificaciones rígidas que nos hace verlos como juguetes de niñas y de niños.
- A la hora de comprar los juguetes debemos tener criterios claros de qué valores y habilidades queremos para hijas e hijos, y no sólo guiarnos por la publicidad que nos ofrece el mercado.
- La niña y el niño pueden y deben jugar a los mismos juegos y con los mismos juguetes. Esto es positivo para su desarrollo. Un niño no dejará de ser niño porque también juegue con muñecas y una niña no dejará de ser niña porque elija jugar con coches, balones o indios. Ambos tendrán más oportunidades de desarrollar sus capacidades.

CUENTOS Y LITERATURA INFANTIL

Como cualquier otro tipo de literatura, el cuento puede transmitir ideología, una determinada visión del mundo, valores. Por simples que parezcan los hechos que cuentan los cuentos comunican una determinada forma de ver la vida. Niñas y niños se identifican con los personajes y las situaciones que reflejan esas lecturas infantiles.

Quando adquirimos los cuentos, deberíamos tener en cuenta:

- Que el número de personajes femeninos y masculinos sea equilibrado en imágenes, títulos y protagonismo.
- Si el lenguaje que utiliza reproduce expresiones y modos sexistas o estereotipados.
- Qué modelos femeninos y masculinos nos presenta en los personajes.

Si mostramos sensibilidad en este tema podemos adquirir cuentos actuales en los que:

- Las madres trabajen fuera de casa. Se presenten todo tipo de actividades, especialmente las no convencionales.
- Los padres cuiden a los niños y a los mayores y realicen todas las actividades domésticas.
- Las niñas sean independientes y manifiesten comportamientos no tradicionales.
- Los niños realicen las tareas de casa y se vean en comportamientos no tradicionales.
- Niñas y niños jueguen con todo tipo de juguetes y hagan las mismas actividades.

También podemos jugar con los cuentos clásicos y cambiar los personajes: contar el cuento al revés, además de la manera correcta, o inventar cuentos alternativos o introducir finales diferentes.

LENGUAJE

Una lengua refleja:

- Una determinada concepción del mundo.
- Una forma de organizar el pensamiento
- Una manera de representar la realidad

El léxico elegido, la manera de hablar, el tono, todo ello junto con el propio mensaje que queremos transmitir, influye de forma directa en la acción y en el pensamiento y contribuye a formar los mensajes de género en niñas y en niños.

- **Con las niñas** usamos de forma natural para comunicarnos el uso de los diminutivos, infantilismos, ñoñerías, interrogaciones, eufemismos, hipérbolos con super o hiper, términos acortados, las referencias al aspecto físico, el uso excesivo de adjetivos como dulce, amable o graciosa.
- **Con los niños** hacemos lo contrario. Utilizamos voces más graves, los aumentativos y expresiones directas, fuertes, asertivas. Se utilizan las preguntas directas y los aumentativos, muchos reforzadores. Se usan adjetivos como fuerte, bruto o valiente.

Son opciones lingüísticas que indican diferencias en las interacciones verbales que mantenemos con niñas y niños desde la infancia, y que ayudan a fijar los estereotipos tradicionales de mujer y hombre.

Proponemos las siguientes sugerencias para corregir estos modos de hablar:

- No utilizar los refranes o frases hechas en los que se menosprecia a las mujeres y a lo femenino.
- Nombrar en femenino y masculino las profesiones, oficios, ocupaciones o personas.
- Evitar frases como: "no hagas eso, pareces una chicozo", "eso no es cosa de chicos", "las niñas no se sientan así", "estás hecha una señorita, hay que ver lo limpio y ordenado que está todo", "eso es cosa de mujeres".
- No utilizar adjetivos estereotipados y diferentes para niñas y para niños. Aplicarlos de forma alternativa: "la niña valiente", "el dulce niño".
- Utilizar los diminutivos o aumentativos para ambos sexos.
- Intentar dirigirnos a niñas y niños con el mismo tono de voz, utilizando expresiones parecidas, porque ambos necesitan mimos, atención, cariño, ternura y protección.

En definitiva, ayudemos a nuestros hijos e hijas que expresen todos sus sentimientos: lloren o ríen, sean dulces o se rebelen.

LOS MODELOS FAMILIARES.

Ya hemos dicho que la familia tiene una influencia decisiva en el desarrollo infantil.

- Los niños aprenden de sus padres los valores culturales y las normas familiares, los límites y el sentido de la moral sobre lo que está bien y mal, las funciones y tareas propias de cada sexo, los rasgos de personalidad y características personales
- La conducta de los padres constituye un modelo que los niños identifican e imitan. Los padres estimulan, convencen, persuaden a sus hijos para que sigan determinadas conductas, aprobándolas y premiándolas o rechazándolas y sancionándolas.

Por este motivo, debemos cuidar nuestras actitudes y comportamientos para no promover valores y normas sexistas en la vida cotidiana de la familia.

En relación con el trabajo doméstico:

- Evitar comentarios despectivos o burlones sobre las tareas domésticas.
- Participar de forma equitativa y equilibrada en las responsabilidades familiares.
- Explicitar positivamente el valor y la importancia del cuidado del entorno familiar para el bienestar de todos sus miembros.
- Fomentar la cooperación de toda la familia en el mantenimiento del hogar.

En relación con la elección de profesiones u ocupaciones:

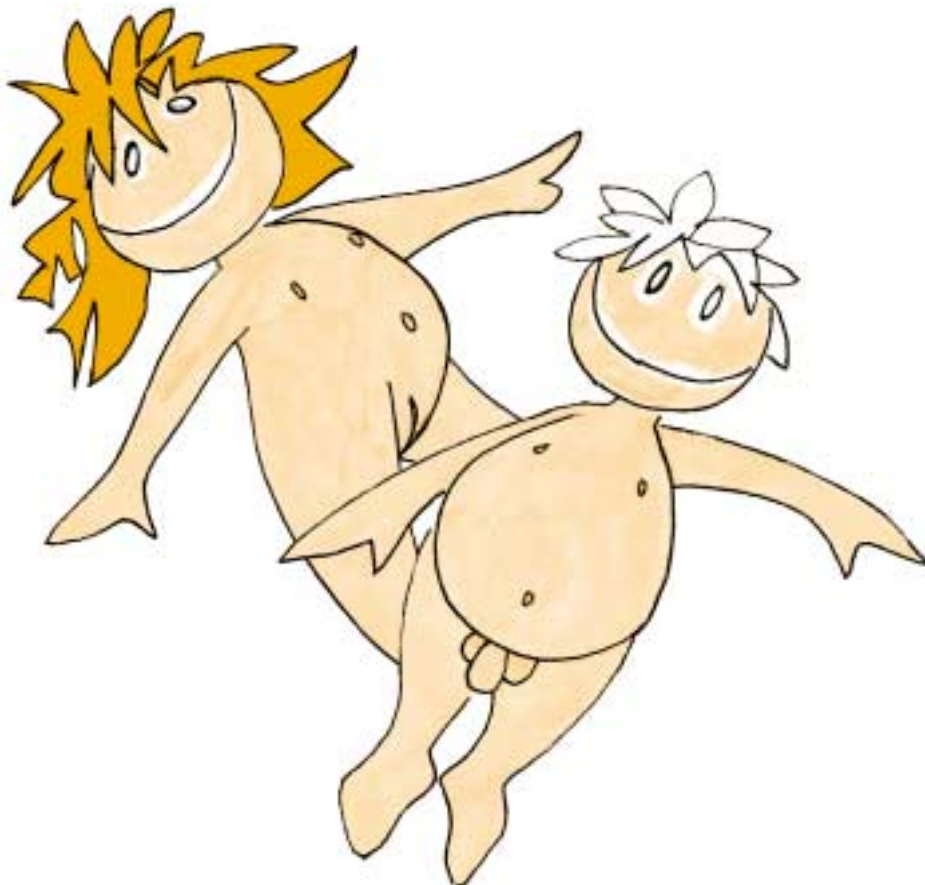
- Evitar hacer comentarios despectivos o burlones sobre profesiones y ocupaciones, otorgándoles menor valor por el hecho de ser asignados tradicionalmente a "chicas".
- Potenciar en nuestras hijas e hijos la libertad de elegir su futuro, y la confianza en sí mismas o en sí mismos.
- Apoyarles especialmente si eligen profesiones tradicionalmente asignadas al otro sexo, dado que se encontrarán con más dificultades para ser aceptados o aceptadas y les resultará más difícil enfrentarse al "qué dirán".

Por eso es necesario que recordemos que:

- Ningún sexo es más inteligente, habilidoso o sensible que otro.
- Tenemos que respetar sus gustos, ropas o características, aunque no sean las esperadas o las atribuidas a las formas de ser tradicionales de las niñas y los niños.
- Tenemos que mostrarles afecto y cariño con caricias y halagos; lo necesitan del mismo modo niñas y niños, así como ayudarles a expresar sus emociones.
- Tenemos que responsabilizarlos de las tareas domésticas y repartirlas por igual, no caer en las prisas o en hacerlas por ellos (porque nos hacen perder tiempo o porque las hacen mal); poner y recoger la mesa, ayudar a hacer las camas, ayudar a los papás en la cocina, ordenar la sala de juegos.
- Vamos a fomentar las cualidades de la autonomía, la independencia y la decisión sin limitarlas a un solo sexo; animar a las niñas a que ocupen más espacios, corran, se muevan, jueguen al aire libre, y a los niños a divertirse con juegos sedentarios y más tranquilos.
- Promover que expresen libremente sus gustos en relación con ocupaciones, profesiones y proyectos, ofreciéndoles una valoración positiva de todos ellos, no determinada por prejuicios sexistas.
- Mostrar ejemplos de actividades realizadas en la vida cotidiana tanto por varones como por mujeres, dándoles igual valor, utilidad y reconocimiento, y explicando la posibilidad de intercambiar papeles sin ningún problema.

SI QUEREMOS QUE NUESTRAS HIJAS E HIJOS DESARROLLEN TODAS SUS CAPACIDADES, DEBEMOS OFRECERLES LAS MISMAS RESPONSABILIDADES, OPORTUNIDADES Y DERECHOS.

SOBRE TODO, A TRAVÉS DE NUESTRO PROPIO EJEMPLO DIARIO.



SUGERENCIAS PARA AMPLIAR EN EL HOGAR LO QUE SE HACE EN EL AULA

Como ya hemos mencionado al inicio del cuaderno, lo mejor para la educación en valores de niños y niñas es que familia y profesorado trabaje al unísono. Por este motivo, adjuntamos el cuadro de actividades propuesto al profesorado para trabajar en el aula, añadiendo algunas sugerencias para ampliarlas en el hogar, en compañía de la familia

Les animamos a que hablen con la escuela para coordinar esfuerzos y aunar voluntades.

CUADRO GENERAL DE ACTIVIDADES

| Nº | ACTIVIDAD | FICHA ALUMNO/A | PARA HACER EN CASA |
|----|------------------------|--|--|
| 1 | IDENTIDAD SEXUAL | DIBUJAR UN NIÑO Y UNA NIÑA | <ul style="list-style-type: none"> Mostrar y explicar la genitalidad a través de imágenes de niños y niñas desnudos, con naturalidad No asociar con diferencias de carácter, habilidad, etc. |
| 2 | A MI ME GUSTA.... | COLOREAR | <ul style="list-style-type: none"> Reforzar la idea de libertad e igual valor de los gustos, independientemente del género. Reforzar valores del cuento (igualdad, diversidad de opciones, etc.) |
| 3 | ROSA CAMELO | | |
| 4 | ¿CON QUÉ JUGAMOS? | DIBUJAR JUEGOS | <ul style="list-style-type: none"> No adscripción de juegos según género, reforzar el respeto por todos los gustos, etc. Dar ejemplo: padre jugando a la cuerda o cuidando muñecas, etc. Motivar a practicar juegos, sin considerarlos de niños o de niñas. Reforzar en niños y niñas las mismas destrezas (flexibilidad, iniciativa, movimiento, expresividad emocional, etc.). |
| 5 | JUEGOS DE PATIO | COLOREAR: EQUIPO FÚTBOL SALTO CUERDA | |
| 6 | JUGAMOS CON CUENTOS | COLOREAR | <ul style="list-style-type: none"> Manejar cuentos tradicionales invirtiendo el sexo de los protagonistas, características de personajes, etc. |
| 7 | INVENTAMOS UN CUENTO | IMAGINAR Y DIBUJAR | <ul style="list-style-type: none"> Potenciar la invención de cuentos que: <ul style="list-style-type: none"> no reproduzcan roles de género tradicionales. incorporen valores de respeto, solidaridad, igualdad, etc. |
| 8 | LAS TAREAS DE CASA | OBSERVAR Y DIBUJAR | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la colaboración de niños y niñas en tareas domésticas. Dar ejemplo: todos los miembros de la familia hacen tareas domésticas. Valorar las repercusiones del trabajo doméstico: comida, higiene, cuidado, etc. |
| 9 | UNA FELIZ CATÁSTROFE | ORDENAR Y DIBUJAR | |
| 10 | EL TRABAJO | COLOREAR | <ul style="list-style-type: none"> Potenciar ejemplos de diversas profesiones, enfatizando que no hay adscripción de género. Valorar la utilidad de todas las profesiones por igual. Visibilizar la importancia del trabajo doméstico (compra, preparación de alimentos, etc.). |
| 11 | UNA POLICÍA | DIBUJAR | |
| 12 | EL MERCADO | RECORTAR, PEGAR Y DIBUJAR | |
| 13 | LA CASITA DE LOS BEBÉS | IMAGINAR Y DIBUJAR | <ul style="list-style-type: none"> Reforzar y positivar los valores y comportamientos relacionados con el cuidado, la expresividad emocional, etc. Dar ejemplo: padres cuidando de bebés, mostrando interés por ellos, etc. |
| 14 | LIMPIAMOS LA CLASE | RELACIONAR OBJETOS | <ul style="list-style-type: none"> Reforzar y positivar los valores y comportamientos relacionados con el cuidado del espacio de la vida cotidiana, la responsabilidad compartida, etc. Dar ejemplo: padres limpiando la casa, mostrando interés por ello, etc. |
| 15 | HACEMOS ZUMOS | DIBUJAR FRUTAS Y ZUMOS | <ul style="list-style-type: none"> Reforzar y positivar los valores y comportamientos relacionados con la elaboración de comidas, el cuidado de la familia, etc. Dar ejemplo: papás haciendo comidas, mostrando interés por recetas, etc. |
| 16 | HACEMOS UN BIZCOCHO | DIBUJAR PROCESO | |
| 17 | HACEMOS PAN | | |
| 18 | YO AYUDO... | PROPONER Y DIBUJAR | <ul style="list-style-type: none"> Reforzar y positivar la colaboración de todos los miembros de la familia en las responsabilidades domésticas. Dignificar y revalorizar la trascendencia del trabajo doméstico y la colaboración mutua. |

Proyecto @ccede Coslada

Los tiempos están cambiando
Impulsemos la conciliación

No hay tareas de hombres y
tareas de mujeres

No hay empleos de hombres y
empleos de mujeres

No hay valores masculinos y
valores femeninos

**HAY TAREAS, EMPLEOS Y
VALORES HUMANOS**

Conciliar la vida familiar y profesional
es abrir nuevas oportunidades para
todas y para todos



Para más información:

SIREDA • Centro Multifuncional La Rambla • Avda. Príncipes de España, s/n
Tel 91 660 16 28 • www.cosladaempleo.org • sireda@ayto-coslada.es



AGrupación de Desarrollo
del Corredor del Henares
y su Entorno



Comunidad de Madrid



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO